

الرعاية

برعاية صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي، ينظم المجلس الدولي للغة العربية بالتعاون مع المنظمات العربية والدولية، المؤتمر الدولي السابع للغة العربية، وذلك خلال الفترة من ١٧ - ٢١ أبريل ٢٠١٨ الموافق ١ - ٥ شعبان ١٤٣٩ هـ في دبي.

أصحاب الأبحاث المميّزة في المؤتمر الدولي السادس للغة العربية



اجتماع عمداء كليات الآداب في الوطن العربي ضمن أعمال المؤتمر الدولي السادس للغة العربية



دعوة للحضور والمشاركة

تتشرف صاحبة الجلالة «الغة العربية» بدعوة جميع المؤسسات الحكومية والأهلية الوطنية والعربية والدولية والأفراد من جميع التخصصات والوظائف للحضور والمشاركة في المؤتمر الدولي للغة العربية وتقديم البحوث والدراسات والمشاريع والمبادرات والتجارب الناجحة والتقارير وأوراق العمل والتقنيات التي تركز على اللغة العربية وعلاقتها بالتخصصات والميادين الحيوية كافة.



١٧ - ٢١ أبريل ٢٠١٨

١ - ٥ شعبان ١٤٣٩

دبي
الإمارات العربية المتحدة

الهيئات المنظمة



اتحاد الجامعات العربية



اللجنة العلمية العليا (أبجديا)

٢

- أ.د. بشير حسني زغوان - ليبيا
رياضيات - المنطق الرياضي
جامعة طرابلس
- أ.د. بهاء الدين محمد الندوي - الهند
اللغة العربية والشريعة
نائب رئيس جامعة دار الهدى الإسلامية
- أ.د. بومدين بلخوش - أمريكا
تقنية المعلومات
جامعة الإمارات العربية المتحدة
- أ.د. الجوهرة بنت فهد آل سعود - السعودية
نحو وصرف
مديرة جامعة الأميرة نورة (سابقا)
- د. حسين حاجي تيكاييف - روسيا الاتحادية
اللغة العربية وآدابها
جامعة داغستان الحكومية
- أ.د. حسين يازيجي - تركيا
الأدب العربي
جامعة إسطنبول
- أ.د. دو كوري ماسيري - ساحل العاج
اللغويات - اللغة العربية
جامعة ولاية يوبي، نيجيريا
- أ.د. سليمان علي الشطي - الكويت
الأدب العربي
جامعة الكويت
- أ.د. سليمان محمد العليمات - الأردن
الصيدلة - الجامعة الأردنية
- أ.د. سيد جهانغير - الهند
اللغة العربية وآدابها
جامعة الإنجليزية واللغات الأجنبية
- أ.د. صالح هاشم مصطفى - مصر
لغويات و مورفولوجي
الرئيس السابق لجامعة عين شمس
- أ.د. عبد السلام ضيف - الجزائر
أدب حديث
عميد كلية الآداب واللغات - جامعة باتنة
- أ.د. عبد اللطيف عبيد - تونس
معجم ودراسات مصطلحية
الأمين العام المساعد لجامعة الدول العربية
- أ.د. عبد النبي الأشقر - فرنسا
لسانيات وإعلام
جامعة باريس الثامنة فرنسا
- أ.د. على عبدالله أحمد النعيم - السودان
اللغة العربية
مدير معهد الخرطوم الدولي
- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم
- أ.د. لطفي عبد العزيز الشربيني - مصر
طب - جامعة كولومبيا في أمريكا
- أ.د. مجدي حاج إبراهيم - ماليزيا
علم اللغة التطبيقي
الجامعة الإسلامية العالمية
- أ.د. محمد أحمد ربيع - الأردن
أدب ونقد - عميد كلية الآداب - جامعة جرش
- أ.د. محمد بن حسن الزير - السعودية
لغة عربية (عميد كلية اللغة العربية - سابقاً)
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
- أ.د. محمد بونجمة المغرب
الأدب واللغة العربية للناطقين بغيرها
جامعة الأخوين إفران المغرب
- أ.د. محمد عبد المطلب البكاء - العراق
اللغة والنحو - كلية الإعلام
جامعة بغداد
- أ.د. محمود أحمد السيد - سوريا
مناهج وطرق تدريس اللغة العربية
نائب رئيس مجمع اللغة العربية بدمشق
- أ.د. مصطفى ادريس البشير - السودان
الطب - الأمين العام المساعد
اتحاد الجامعات العربية
- أ.د. زياد الزعبي - الأردن
اللغة العربية - جامعة اليرموك
- أمين عام جمعية كليات الآداب في الوطن العربي
- أ.د. نزهة ابن الخياط - المغرب
تاريخ وسوسولوجية العلوم - بيبليومتريات
الجامعة الأمريكية للقيادة - أورلاندو - الولايات المتحدة الأمريكية
- أ.د. نصر الدين إبراهيم حسين - السودان
النقد والبلاغة والأدب
الجامعة الإسلامية العالمية - ماليزيا

أهداف المؤتمر

٣

- تشجيع البحث العلمي في تخصصات اللغة العربية وآدابها.
- الاهتمام بالبحث العلمي والدراسات التي تهتم باللغة العربية من جميع التخصصات العلمية والإنسانية والاجتماعية.
- تحقيق التواصل بين العلماء والباحثين والمختصين المهتمين باللغة العربية ببعضهم، وتعزيز التواصل والشراكات العلمية بينهم.
- البحث في جميع القضايا والموضوعات التي تتعلق باللغة العربية في أقسام اللغة العربية وآدابها.
- بحث القضايا والموضوعات التي تتعلق باللغة العربية في مختلف التخصصات والمهن.
- نشر الوعي بأهمية اللغة العربية على مستوى الفرد والأسرة والمجتمع والمؤسسات الحكومية والأهلية.
- تشجيع المبادرات والتجارب الناجحة التي تهتم باللغة العربية، والعمل على توظيفها في جميع شؤون الحياة.
- الاستفادة من التجارب الميدانية والخبرات الشخصية في تطوير تعلم اللغة العربية وتعليمها.
- الاهتمام بالتقارير والدراسات والاختبارات والمعايير التي تهتم بمعالجة اللغة العربية على جميع المستويات.
- تعزيز الهوية والثوابت والوحدة الوطنية، والثقافة العربية.
- دعم الجهود التي تعمل على حوسبة اللغة العربية وربطها بالصناعة والتقنية والتجارة.
- دعم السياسات والتشريعات والخطط التي تعمل على فرض اللغة العربية في الإدارة والتعليم وسوق العمل والإعلام.
- تعزيز العلاقة بين اللغة العربية والترجمة والعلوم المختلفة.
- التواصل والتكامل بين المختصين والمسؤولين لخدمة اللغة العربية.
- البحث عن مصادر تعليمية حديثة لخدمة اللغة العربية ونشرها بالطرق التي تتوافق مع معطيات العصر.
- التأكيد على أهمية التدريس والتعليم باللغة العربية في جميع المراحل الدراسية.
- تفعيل مواد الدساتير وأنظمة الحكم الوطنية المعنية باللغة العربية لتحقيق السيادة الوطنية والعربية.
- الاهتمام بتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.
- تشجيع الحوار والتواصل وتبادل المصالح على المستوى الوطني والعربي والدولي.
- تجسير الفجوة بين اللغة العربية والعلوم والصناعات ومعطيات العصر الحديثة.
- تفعيل دور المؤسسات الحكومية والأهلية والأفراد في خدمة اللغة العربية.
- زيادة المحتوى العربي على الشبكة العنكبوتية وتعزيزه ونشره.

عمداء كليات الآداب في الوطن العربي المشاركون في المؤتمر الدولي السادس للغة العربية



دعوة للمشاركة في المؤتمر بالأبحاث والدراسات

اللغة العربية قضية أساسية، والجميع مسؤولون عنها بغض النظر عن تخصصاتهم ووظائفهم، وكل مختص مهما كان تخصصه يجب أن يكون المبادر لربط اللغة العربية بتخصصه ومجال عمله بحكم مسؤوليته ووظيفته، ومن هذا المنطلق يدعو المؤتمر جميع الباحثين من مختلف التخصصات والأقسام والكليات والجامعات والوظائف والمهن والشركات والمؤسسات الحكومية والأهلية إلى تقديم الدراسات والأبحاث الجادة التي تسهم في النمو المعرفي والعلمي وتكشف عن وسائل وطرق جديدة، وابتكارات حديثة، تثري البحث العلمي، وتعزز علاقة اللغة العربية بمختلف التخصصات والمهن والأعمال.

إن مشاركة الباحثين من مختلف التخصصات وربط أبحاثهم باللغة العربية سوف ينهض بالبحث العلمي، ويربط اللغة العربية بالعلوم والتخصصات المختلفة، ويقلص الفجوة بينها وبين اللغة العربية، ويسهم في جعل اللغة العربية حاضرة في جميع الميادين ومرتبطة بالتطور والتقدم العلمي والتقني والصناعي. كما أن إثراء المؤتمر بالأبحاث والدراسات يسهم في تعزيز المحتوى العربي على الشبكة العالمية وإيصال المادة العلمية للباحثين والمهتمين في جميع أنحاء العالم.

ويرحب المؤتمر بأوراق العمل، والتقارير، والمبادرات، والتجارب الناجحة، من مختلف المؤسسات الحكومية والأهلية، والشركات، ومن جميع التخصصات التي تسهم في تعزيز البحث العلمي بالمعلومات والحقائق والخبرات الميدانية من مصادرها الأولية، فضلاً عن دورها في تكوين علاقة وثيقة بين الأفراد والمجتمعات والمؤسسات الحكومية والأهلية للتعريف بالجهود التي تبذل على جميع المستويات. كل ذلك من أجل ربط اللغة العربية بجميع التخصصات والمجالات والميادين الحيوية. ويعد هذا النوع من المشاركات من أهم مصادر المعرفة التي تعين صناع القرار والباحثين والمهتمين وتسهم في التعرف على المشكلات والتحديات التي تواجه اللغة العربية في مختلف المواقع، ناهيك عن تقديم الحلول التي تتم في مختلف المؤسسات والمجتمعات والدول.

الحضور بدون مشاركات:

يرحب المؤتمر بالراغبين في الحضور (فقط) بدون أبحاث أو دراسات أو أوراق عمل، ويعد الحضور من أكبر وسائل الدعم والتضامن مع اللغة العربية من قبل الأفراد والمجتمعات والأقسام والمؤسسات الحكومية والأهلية والشركات، ويهدف الحضور إلى إثراء النقاش والحوار، وتبادل الخبرات والاطلاع على التجارب الناجحة، والتواصل مع المسؤولين والعلماء والباحثين والمختصين والمهتمين باللغة العربية. فضلاً عن رفع مستوى الوعي والشراكة في تحمل المسؤولية، وإبداء الرأي حول مجمل القضايا والموضوعات والأبحاث والدراسات وأوراق العمل التي يتم عرضها في المؤتمر من قبل الباحثين والمختصين والمسؤولين وصناع القرار والمهتمين باللغة العربية.

تجارب وخبرات

يدعو المؤتمر جميع الأفراد والوزارات والجامعات والأقسام والكليات والمدارس الحكومية والأهلية والأجنبية والشركات إلى المشاركة بتقديم تجاربها وخبراتها ومشاريعها ومناهجها وخططها ومبتكراتها وما لديها من جهود في مجال اللغة العربية.



تعليمات وإرشادات المشاركة بالأبحاث والدراسات وأوراق العمل والتقارير والمبادرات والتجارب والتقنيات

- ١- تكتب المشاركة بلغة عربية صحيحة ومدققة لغوياً
- ٢- أن يتقدم الراغب في المشاركة بملخص البحث أو الدراسة أو المشاركة التي يرغب في تقديمها في المؤتمر في حدود صفحة فقط
- ٣- لا تتعدى المشاركة ١٥ صفحة بسماكة ١٤ للحرف المستخدم
- ٤- أن تتم الأبحاث والدراسات وفق عناصر البحث العلمي
- ٥- أن تكتب المراجع في نهاية الدراسة
- ٦- تخضع الدراسات لتحكيم من اللجنة العلمية الخاصة بالمؤتمر
- ٧- يحصل الباحث على موافقة المؤتمر على البحث والدراسة ضمن أعمال المؤتمر
- ٨- يحصل الباحث على شهادة الحضور والمشاركة في نهاية المؤتمر

كيفية تقديم الملخصات



الموافقة على الملخص

٩

- بعد إرسال الملخص لإدارة المؤتمر تتم مراجعته خلال أسبوع من تاريخ إرساله.
- في حال لم يحصل المشارك أو المشاركة على الرد خلال أسبوع يجب إعادة التواصل مع إدارة المؤتمر لضمان وصول الطلب أو الاتصال هاتفياً.
- بعد الموافقة على الملخص من قبل اللجنة العلمية الخاصة بالمؤتمر تتم مخاطبة المشارك أو المشاركة بالموافقة مع بعض الإرشادات والمعلومات لمراجعتها واستكمال إجراءات التسجيل في المؤتمر.
- يجب أن يستمر المشارك أو المشاركة في التواصل مع إدارة المؤتمر ومتابعة موقع المؤتمر والمجلس للاطلاع على المستجدات.

المُلخَص والسيرة: يتم التقدم بطلب المشاركة باستكمال نموذج التسجيل وإرساله مع ملخص المشاركة الذي يجب أن يحتوي على ما يلي:

الملخص في كتاب المؤتمر	السيرة

- اسم المشارك أو المشاركين
- تحديد عنوان المشاركة والتخصص
- تحديد منهج أو طريقة البحث المتبعة في الأبحاث والدراسات
- تحديد الموضوعات الرئيسية التي يركز عليها البحث
- لا يزيد الملخص عن صفحة خط ١٤
- سوف تتم طباعة الملخصات في كتاب المؤتمر وترفق معها السيرة المختصرة للباحث كما هو موضح في الشكل.
- سيرة ذاتية (مقالية) مختصرة لا تزيد عن مئة كلمة، تحتوي على الشهادة والمرتبة العلمية، والتخصص، ومكان العمل، والأبحاث، والاهتمامات، والمشاركات في اللجان والجمعيات.

تحكيم الأبحاث ونشرها في المؤتمر



يعتمد المؤتمر الأبحاث العلمية، ويتم تحكيم الأبحاث والدراسات والمشاركات من قبل اللجنة العلمية الخاصة بالمؤتمر، ويسمح المؤتمر بالمشاركات التي تعزز البحث العلمي بالمعلومات الأولية والحقائق من مصادرها، وخاصة من المؤسسات الحكومية والأهلية والأفراد. ولهذا يتم نشر ملخصات الأبحاث والمشاركات وأوراق العمل في كتاب المؤتمر، كما يتم نشر الأبحاث عبر موقع المؤتمر الإلكتروني، بهدف دعم البحث العلمي، وتمكين الباحثين والمهتمين وصناع القرار والمسؤولين من الاطلاع على الأبحاث والدراسات وأوراق العمل والمبادرات والتجارب الناجحة والتقنيات الحديثة، والاستفادة من جهود المؤسسات الحكومية والأهلية التي تسهم في التطور العلمي والمعرفي للغة العربية. كما يهتم المؤتمر بربط اللغة العربية بجميع التخصصات والمهن لتعزيز صناعة القرار وخدمة السياسات اللغوية التي تعمل على إصلاح وضع اللغة العربية على مستوى الفرد والأسرة والمجتمع والدولة بجميع مؤسساتها الحكومية والأهلية.

مواعيد وتواريخ المؤتمر

الموضوع	البداية	آخر موعد	ملحوظات مهمة جدا
التسجيل المبكر	مفتوح	١ أبريل ٢٠١٨	يتم التسجيل أثناء المؤتمر بزيادة في الرسوم
إرسال الملخصات	مفتوح	١٥ ديسمبر ٢٠١٧	كتابة الملخص بشكل جيد يسهم في التعريف بالمشاركة ومحتواها
إرسال الأبحاث	مفتوح	١٥ يناير ٢٠١٨	يشجع المؤتمر تسليم الأبحاث قبل الموعد لتحكيمها والتأكد من مراجعتها وطباعتها
يتم الاعتذار للباحثين (الذين تتأخر أبحاثهم عن المواعيد المحددة أعلاه) من النشر والجدولة ضمن جدول أعمال المؤتمر، لذا يرجى من جميع الباحثين والمشاركين إرسال مشاركاتهم قبل الموعد المحدد أعلاه لضمان النشر والجدولة.			

الجدول المبدئي للمؤتمر

اليوم	التاريخ	الوقت	الفعالية
مفتوح	مفتوح	مفتوح	وصول المشاركين في المؤتمر
الثلاثاء	١٧ أبريل	٩ ص إلى ٨ م	التسجيل - حفل استقبال
الأربعاء	١٨ أبريل	٩ ص إلى ٨ م	الندوات والجلسات - حفل الافتتاح وجائزة محمد بن راشد للغة العربية
الخميس	١٩ أبريل	٩ ص إلى ٨ م	الندوات والجلسات
الجمعة	٢٠ أبريل	٩ ص إلى ٨ م	الندوات - الجلسة الختامية وتكريم الأبحاث المميزة
السبت	٢١ أبريل		المغادرة

١٣ تكريم الأبحاث المميزة المقدمة للمؤتمر

يكرم المجلس الدولي للغة العربية أحسن عشرين بحثاً مقدماً في المؤتمر، ويتم الإعلان عن الأبحاث الفائزة في الجلسة الختامية ضمن مراسم احتفالية بالفائزين.

١٤ التسجيل

- ١- المشاركة ببحث أو دراسة
لطلب المشاركة ببحث أو دراسة أو ورقة عمل إلى المؤتمر، يجب استكمال نموذج التسجيل، وإعداد المخلص الخاص بالمشاركة، وإرسالهما معا عبر البريد الإلكتروني وسوف يتم الرد من قبل المؤتمر بريد إلكتروني يفيد بوصول النموذج والمخلص، ويطلب استكمال التسجيل في المؤتمر.
- ٢- الحضور (فقط)
من يرغب في الحضور للمؤتمر (فقط)، يجب استكمال نموذج التسجيل وإرساله عبر البريد الإلكتروني والتأكد من وصول الرد خلال عدة أيام من قبل إدارة المؤتمر يفيد بوصول نموذج التسجيل.
- ٣- خطابات الدعوة
يتم إرسال خطابات الدعوة للمؤسسات الحكومية والأهلية. ويمكن للمؤسسات الراغبة في الحضور والمشاركة طلب الدعوة من قبل إدارة المؤتمر.
- ٤- وبالنسبة للأفراد فيتم إرسال خطاب الدعوة بعد إرسال نموذج التسجيل للمؤتمر، واستكمال إجراءات التسجيل.
- يرحب المؤتمر بجميع الاقتراحات والاستفسارات التي تتعلق بالمؤتمر

١٥ العناوين والاتصال

١- المواقع الإلكترونية

موقع المجلس الدولي للغة العربية alarabiah.org

موقع المؤتمر الدولي للغة العربية alarabiahconference.org

موقع الاتحاد الدولي للغة العربية alarabiah.org

موقع صحيفة اللغة العربية arabiclanguageic.org

٢- الاتصال

٣- البريد الإلكتروني

لجميع مراسلات المؤتمر

almajless1@outlook.com

للضرورة يمكن التواصل عبر

info@alarabiah.org

٠٠٩٦١١٣٦٤٦١١ هـ

٠٠٩٦١١٣٦٤٦٠٣ ف

١٦

التأشيرة والسفر والإقامة والمواصلات

التأشيرة:

- يمكن البحث عن فنادق أخرى لمن يرغب في ذلك، أو يرغب في الإقامة مع الأقارب والأصدقاء في دبي

المواصلات:

يوفر المؤتمر المواصلات أيام المؤتمر في الصباح والمساء إلى الفندق الرئيسي (مقر المؤتمر) حسب جدول يوزع على الجميع في الفنادق التابعة للمؤتمر.

التنقلات في دبي سهلة جداً لتوافر نظام المواصلات الرائع، ووفرة سيارات الأجرة على مدار الساعة في جميع الأماكن.

سيتم إعطاء معلومات عن التأشيرات للمسجلين في المؤتمر (فقط) من الباحثين والحضور

السفر:

جميع من يرغب في حضور المؤتمر عليه الاستعداد بالحجز المبكر وتأكيد حجوزاته والاستفادة من عامل الوقت للحصول على التخفيضات التي تقدمها شركات الطيران ضمن برامجها الموسمية.

الإقامة:

يتعاون المؤتمر الدولي للغة العربية مع العديد من الفنادق من خمس نجوم إلى نجمتين، وبأسعار خاصة للمؤتمر. وللحجز في هذه الفنادق سوف يرسل المؤتمر قائمة الفنادق للمسجلين في المؤتمر (فقط). ونرجو من الراغبين في الحجز في هذه الفنادق استكمال نموذج الحجز للفنادق وإعادته للمؤتمر، وبعدها سوف يرسل المؤتمر الأسماء للفنادق حسب الأولوية وحسب الاختيار. وسوف تتواصل الفنادق مباشرة مع الحاجزين لضمان حجزهم بالطرق التي يرونها، سواء ببطاقة الائتمان، أو التحويل، أو عن طريق الأصدقاء الذين يمكنهم مساعدتهم في تأمين الحجز.

- لن يضمن المؤتمر الحجوزات للمشاركين في المؤتمر، لاشتراط الفنادق ضمان مالي للحجز من قبل الفنادق.
- ينصح المؤتمر الراغبين في الحجز في هذه الفنادق تأكيد حجوزات الطيران وتحديد مواعيد الوصول والمغادرة
- تتطلب الفنادق ضمان ليلة واحدة للحجز، وفي حال عدم ضمان ليلة يلغى الحجز.

١٧ الرسوم وشهادة الحضور والمشاركة

الشهادات:

- يمنح المؤتمر شهادة حضور لمن يحضر المؤتمر
- يمنح المؤتمر شهادة مشاركة للباحثين والمتحدثين في المؤتمر لتوثيق حضورهم ومشاركتهم وتقديم أبحاثهم ومناقشتها واعتمادها النهائي في المؤتمر.
- يمنح رؤساء الندوات شهادة شكر على ترأس الندوات
- يمنح أصحاب الأبحاث الميزة شهادات تفيد بتميز أبحاثهم فضلاً عن جائزة التميز
- يُمنح المحكم شهادة تحكيم لأبحاث المؤتمر

الرسوم:

يعتمد المؤتمر مبدأ الرسوم الرمزية مقابل تقديم الكثير من الخدمات للحضور والمشاركين، ومنها المطبوعات، وحقيبة المؤتمر، والضيافة يومياً أثناء المؤتمر، والمواصلات وغيرها من الخدمات العامة. وجميع معلومات الرسوم متوفرة في نموذج التسجيل.



محاور المؤتمر

يبحث المؤتمر في كل ما يتعلق باللغة العربية على مستوى الفرد والأسرة والمجتمع والدولة والمؤسسات الحكومية والأهلية الوطنية والعربية والدولية، ويرحب بجميع الأبحاث والدراسات والتجارب الناجحة والتقارير وأوراق العمل والسياسات والقرارات والأنظمة التشريعية، والمبادرات التقنية أو الأعمال الإجرائية التي تتعلق باللغة العربية وعلاقتها بجميع التخصصات.

ويدعو المؤتمر إلى تقديم الأعمال التي تعالج علاقة اللغة العربية بالإدارة، وسوق العمل، والتعليم، والتجارة، والإعلام، والثقافة، والصناعة، والتقنية، وغيرها من الميادين الحيوية.

ويسر المؤتمر أن يقدم بعض الموضوعات والعناوين والمحاور الرئيسية (المساعدة) التي يمكن الاستعانة بها أو الانطلاق من خلالها لنشر الأبحاث والمشاركات.

كما يشجع المؤتمر ويؤيد التقدم بالأبحاث والموضوعات الجديدة (المبتكرة)، فضلاً عن المبادرات والأطروحات والموضوعات والعناوين والأفكار والاقتراحات الجديدة التي تهتم باللغة العربية في مختلف الميادين والتخصصات والتي لم ترد ضمن الموضوعات والمحاور.

تتكون المحاور من (١) المحاور الدولية، (٢) المحاور التخصصية، وتحت كل منها عدد من المحاور التي تهدف إلى مساعدة الباحثين على البحث في جميع القضايا والموضوعات التي تتعلق باللغة العربية.

ثانياً: المحاور التخصصية

أ محاور عامة لأقسام اللغة العربية في الكليات والجامعات العربية والدولية

يستطيع الباحث والباحثة الكتابة عن أي موضوع يتعلق بأقسام اللغة العربية بغض النظر عن المحاور المقترحة التالية:

١. محاور واقع أقسام اللغة العربية ومستقبلها

- ما واقع أقسام اللغة العربية في الكليات والجامعات العربية؟
- ما واقع أقسام اللغة العربية في جامعات الدول الإسلامية؟
- ما واقع أقسام اللغة العربية في الجامعات الغربية والآسيوية والأفريقية والأمريكية والأسترالية
- ما مستقبل أقسام اللغة العربية سواء على مستوى الكلية أو الجامعة وطنياً وعربياً وإسلامياً ودولياً؟

٢. محاور الخطط الدراسية والساعات المعتمدة في

أقسام اللغة العربية

- هل الخطط الدراسية في أقسام اللغة العربية تخضع لمعايير الكفايات أم تحتاج إلى التطوير؟
- ما المقررات والموضوعات التي تحتاج إليها الخطط الدراسية في أقسام اللغة العربية؟
- هل تخضع المقررات والخطط الدراسية للتطوير والتقييم المستمر؟

أولاً: محاور اللغة العربية في الدول

- اللغة العربية في الدول العربية
- اللغة العربية في دول الخليج العربية
- اللغة العربية في دول اتحاد المغرب العربي
- اللغة العربية في الدول الإسلامية
- اللغة العربية في دول أفريقيا
- اللغة العربية في دول آسيا
- اللغة العربية في دول أمريكا الشمالية (كندا والولايات المتحدة الأمريكية)
- اللغة العربية في دول أمريكا الجنوبية
- اللغة العربية في أستراليا ونيوزيلندا
- اللغة العربية في دول أوروبا الغربية
- اللغة العربية في دول أوروبا الشرقية وروسيا الاتحادية
- اللغة العربية في المنظمات العربية ومؤسساتها المختلفة
- اللغة العربية في المنظمات الإسلامية ومؤسساتها المختلفة
- اللغة العربية في المنظمات الدولية ومؤسساتها المختلفة

- هل تتوفر الكتب الجامعية في أقسام اللغة العربية؟
- كيف يمكن تقييم مناهج ومقررات اللغة العربية في أقسام اللغة العربية؟
- دور أقسام اللغة العربية في النشر العلمي باللغة العربية
- هل يتم ربط المقررات في الخطط الدراسية بالبحث في المكتبات الجامعية؟
- هل المكتبات الجامعية مؤهلة لخدمة البحث العلمي في أقسام اللغة العربية؟
- ما دور أقسام اللغة العربية في إثراء البحث العلمي بالكتب والمراجع العلمية؟
- دور أقسام اللغة العربية في تطوير المراجع والمعاجم اللغوية
- مستوى برامج الدراسات العليا وكفايتها وعلاقتها بتطور أقسام اللغة العربية

٦. محاور دور أقسام اللغة العربية في تطوير تعليم اللغة العربية وتعلمها

- ما دور أقسام اللغة العربية في إعداد معلمي اللغة العربية ومعلماتها في مدارس التعليم العام؟
- دور أقسام اللغة العربية في خدمة المجتمع
- دور أقسام اللغة العربية في تطوير القدرات والمهارات اللغوية لدى الطلاب والطالبات والأساتذة في الكليات والجامعات
- دور أقسام اللغة العربية في تنمية مهارات المبدعين وقدراتهم في مجالات اللغة العربية وآدابها المختلفة
- الأنشطة والفعاليات التي تقدمها أقسام اللغة العربية لتعزيز اللغة العربية

٧. محاور طرق تدريس اللغة العربية وتعليمها في أقسام اللغة العربية

- ما أهم طرائق التدريس المستعملة في مقررات اللغة العربية في أقسام اللغة العربية؟
- هل يتم تطوير أداء التدريس ومهاراته لدى أساتذة اللغة العربية في أقسام اللغة العربية؟
- ما مدى استخدام التقنية الحديثة في تعليم اللغة العربية؟
- هل تسهم أقسام اللغة العربية في تطوير أساليب تعليم اللغة العربية وطرق تدريسها؟

٨. محاور الاختبارات وتقويم الطلاب والطالبات في أقسام اللغة العربية

- دور أقسام اللغة العربية في مواجهة القضايا والتحديات التي تواجه اللغة العربية على مستوى المؤسسات العلمية
- ما معايير المتبعة لتقييم الطلاب والطالبات في أقسام اللغة العربية؟

- هل تتوفر الكتب الجامعية في أقسام اللغة العربية؟
- كيف يمكن تقييم مناهج ومقررات اللغة العربية في أقسام اللغة العربية؟

٣. محاور معايير القبول للدراسة في أقسام اللغة العربية وضوابطها

- ما الضوابط اللازمة لبرامج الدراسات العليا في أقسام اللغة العربية؟
- ما الشروط والمعايير الواجب توفرها للدراسة في أقسام اللغة العربية؟
- ما مدى كفاءة الطلاب والطالبات الذين يتم قبولهم في أقسام اللغة العربية؟

٤. محاور خاصة بأساتذة اللغة العربية في أقسام اللغة العربية في الجامعات على المستوى الوطني والعربي والإسلامي والدولي

- كيف يتم اختيار الأساتذة في أقسام اللغة العربية؟
- كيف يتم تقييم الأساتذة في أقسام اللغة العربية؟
- ما معايير الترقّيات العلمية للأساتذة وأهميتها في خدمة البحث العلمي ورفع مستوى كفاءة الأساتذة؟
- ما مستوى الحرية الأكاديمية في أقسام اللغة العربية؟
- كيف يمكن المقارنة بين إعداد أساتذة اللغة العربية في الجامعات العربية والجامعات الأجنبية؟
- الترقّيات العلمية ومعاييرها في أقسام اللغة العربية: مآلها وما عليها.
- كيف يتم تعيين وتأهيل المعيدّين في أقسام اللغة العربية في الجامعات؟

- ما مدى مشاركة أقسام اللغة العربية في المؤتمرات والندوات العلمية؟

٥. محاور البحث العلمي في أقسام اللغة العربية

- هل هناك شراكات وعلاقات تتم بين أقسام اللغة العربية على المستوى الوطني أو الإقليمي؟
- ما مستوى البحث العلمي اللغوي في أقسام اللغة العربية
- ما مدى توفر المجالات العلمية التخصصية في مجالات اللغة العربية المختلفة؟
- هل يتم ربط اللغة العربية بالتخصصات العلمية الأخرى من خلال دراسات أو موضوعات خاصة؟
- هل تعمل أقسام اللغة العربية على تطوير تخصصاتها وفقاً لمتغيرات واحتياجات سوق العمل؟

• ما دور أقسام اللغة العربية في تدريب وتأهيل أساتذة الجامعات في مختلف التخصصات للقيام بعملهم التعليمي على الوجه المطلوب؟

• ما علاقة أقسام اللغة العربية بتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها؟

• ما دور أقسام اللغة العربية في معالجة المشكلات والتحديات اللغوية التي تواجه المجتمع؟

١٢. محاور التحديات والعقبات التي تواجه أقسام اللغة العربية

• ما الصعوبات والتحديات التي تواجه أقسام اللغة العربية؟

• ما مدى مشاركة أقسام اللغة العربية في المشاريع والفعاليات الوطنية التي تتعلق باللغة العربية؟

• ما علاقة أقسام اللغة العربية بالمدارس الحكومية والأهلية؟

• ما المشكلات والتحديات التي تواجه أقسام اللغة العربية

١٣. محاور طلاب وطالبات اللغة العربية وسوق العمل

• دور أقسام اللغة العربية في تسويق مخرجاتها

• هل الطلاب والطالبات في أقسام اللغة العربية مؤهلين لسوق العمل؟

• ما المجالات والتخصصات والمهن المتوفرة في سوق العمل لخريجي أقسام اللغة العربية وخريجاتها؟

• ما العلاقة بين سوق العمل وأقسام اللغة العربية؟

• هل تراعي أقسام اللغة العربية في خططها الدراسية احتياجات سوق العمل؟

• كيف يمكن تطوير العلاقة بين مخرجات أقسام اللغة العربية وسوق العمل؟

• ما العلاقة بين مخرجات أقسام اللغة العربية من طلاب وطالبات والبطالة؟

• كيف يمكن أن تسهم أقسام اللغة العربية في إعادة تأهيل العاملين في سوق العمل في مجال اللغة العربية؟

• هل الاختبارات المستخدمة في مقررات اللغة العربية تسهم في تحديد مستوى الطلاب والطالبات وتقيس مستوى إتقانهم ومعرفتهم للمعلومات والموضوعات التي تعلموها؟

• هل يستفاد من نتائج الاختبارات في تطوير مقررات اللغة العربية و طرائق تدريسها ومعالجة ضعف الطلاب والطالبات في بعض الموضوعات أو المقررات؟

• هل يتم وضع الاختبارات في مقررات اللغة العربية بشكل علمي يضمن الشمول والمصادقية والثبات والموضوعية وقياس القدرات والمهارات؟

• ما مدى تأثير الاختبارات في رفع كفاءة وجودة القدرات اللغوية لدى طلاب وطالبات أقسام اللغة العربية؟

٩. محاور خاصة بالجودة والتقييم والاعتماد

الأكاديمي للخطط الدراسية في أقسام اللغة العربية

• هل تخضع أقسام اللغة العربية للاعتماد الأكاديمي من قبل جهات متخصصة؟

• ما مراكز الاعتماد الأكاديمي لبرامج اللغة العربية؟

• هل تخضع الخطط الدراسية للتقييم والتطوير المستمر؟

• ما المعايير والضوابط التي تتبعها أقسام اللغة العربية للمحافظة على النوعية والجودة في مدخلاتها ومخرجاتها من طلاب وأبحاث وأساتذة؟

١٠. محاور خاصة برئاسة أقسام اللغة العربية ومسؤولياتها

• ما معايير تعيين أو اختيار رؤساء أقسام اللغة العربية؟

• ما المسؤوليات المناطة برؤساء أقسام اللغة العربية؟

• كيف يمكن تطوير أداء أقسام اللغة العربية؟

• هل تتوافر في أقسام اللغة العربية الكوادر الإدارية اللازمة للقيام بدور أكثر فاعلية في أعمالها المختلفة؟

• هل تتوافر التقنيات الحديثة في أقسام اللغة العربية؟

١١. محاور علاقة أقسام اللغة العربية بالجامعة والمجتمع

• ما دور أقسام اللغة العربية في بحث علاقة اللغة العربية بالقضايا الوطنية والاجتماعية والتعليمية والثقافية والفكرية؟

• ما دور أقسام اللغة العربية في التنسيق والتكامل مع أقسام اللغة العربية في الجامعات المختلفة؟

• ما دور أقسام اللغة العربية في التأهيل العام للطلاب والطالبات ضمن المتطلبات العامة للدراسة الجامعية؟

ب محاور اللغة العربية والأدب والشعر

يستطيع الباحث والباحثة الكتابة عن أي موضوع يتعلق باللغة العربية والأدب والشعر والنقد بغض النظر عن المحاور المقترحة التالية:

• الرواية العربية في الوطن العربي واللغة العربية

- برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في الدول الغربية والأسيوية والأفريقية والأمريكية والأسترالية

٢. كتب ومناهج اللغة العربية للناطقين بغيرها

- ما مدى توفر كتب ومناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها؟

- هل يتم وضع كتب ومناهج اللغة العربية للناطقين بغيرها وفق معايير وضوابط تخضع للمراجعة والقياس والتقييم؟

- المعاجم والمراجع الخاصة بتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

٣. أساتذة برامج اللغة العربية للناطقين بغيرها

- إعداد أساتذة اللغة العربية للناطقين بغيرها

- تدريب وتأهيل أساتذة اللغة العربية للناطقين بغيرها

٤. الجودة والتنوعية والاختبارات وتقييم الطلاب والطالبات في برامج اللغة العربية للناطقين بغيرها

- اختبارات الكفايات اللغوية للناطقين بغيرها

- معايير قبول الطلاب والطالبات في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

- معايير تعيين أساتذة اللغة العربية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها وضوابطها

- الجودة والتنوعية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

٥. البحث العلمي وبرامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

- هل يهتم البحث العلمي بالصعوبات والتحديات التي تواجه تعليم اللغة العربية لدى الناطقين بغيرها؟

- المجالات العلمية التخصصية في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

- الجمعيات التخصصية المعنية بأساتذة تعليم اللغة والعربية للناطقين بغيرها

- تقويم برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

- مدارس تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها ومعاهدها

٦. جهود الأفراد والمؤسسات في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

- جهود الأفراد في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

- جهود المنظمات في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

- جهود الدول وتجاربها في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

- الكفاءة اللغوية والقدرة على كتابة الرواية

- ما واقع الرواة والقصاصين العرب وغير العرب؟

- الرواية العربية بين الأصالة والمعاصرة

- نظريات الأدب وعلاقتها باللغة العربية

- المناهج النقدية في الأدب المعاصر

- تاريخ الأدب العربي

- الأدب في العصور المختلفة

- الأدب الحديث المعاصر

- تأثير مدارس الأدب الغربية على الأدب العربي

- واقع الأدب العربي في الدول غير العربية

- الأدب الشعبي العربي واللغة العربية

- الأدب العربي والمصطلحات الحديثة

- أدب الرحلات

- الصراع بين أصحاب نظريات النقد الأدبي الوافد والأدباء والشعراء

- الكتابة المسرحية والطفل

- الكتابة الأدبية وقضايا المجتمع

- البحث العلمي والأدب العربي

- الأدب بين الأكاديميين والأدباء والشعراء

- مدارس النقد الأدبي

- الشعر والشعراء غير العرب

- الرواية والقصة العربية في المجتمعات غير العربية

- النقد اللغوي في الآداب والفنون والعلوم

- الشعر العربي عبر التاريخ

- الشعر والشعراء العرب عبر العصور المختلفة

- دور الشعر في المحافظة على اللغة العربية

- مدارس الشعر العربي

- النقد الأدبي وتطوره التاريخي

- جهود النقاد العرب وغير العرب وأعمالهم النقدية

ت محاور اللغة العربية للناطقين بغيرها

يستطيع الباحث والباحثة الكتابة عن أي موضوع يتعلق بأقسام اللغة العربية بغض النظر عن المحاور المقترحة التالية:

١. محاور دولية للغة العربية على المستوى الوطني أو الإقليمي أو الدولي

- برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في الدول العربية

- برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في المجتمعات الإسلامية

٧. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها والتقنية

- أحدث البرامج والتقنيات لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
- دور التقنية في تسهيل تعليم وتعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها
- كيف يمكن تفعيل التقنية الحديثة في خدمة نشر اللغة العربية للناطقين بغيرها

٩. تطوير تعليم وتعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها

- تجارب ناجحة في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
- الأبحاث والدراسات المهمة بتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
- طلاب وطالبات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
- مستقبل تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
- المؤتمرات والندوات التي تهتم بتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
- التواصل والتكامل بين برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

١٠. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها من الأقليات

العربية والإسلامية

- تعليم اللغة العربية في المجتمعات الإسلامية
- تعليم اللغة العربية للأقليات الإسلامية غير العربية في الدول العربية
- تعليم اللغة العربية لغير العرب المقيمين في الدول العربية
- تعليم اللغة العربية للأقليات العربية في بلدان العالم المختلفة
- تعليم اللغة العربية للأقليات المسلمة في دول العالم المختلفة
- التحديات والصعوبات التي تواجه تعلم وتعليم اللغة العربية للأقليات العربية والإسلامية

١١. دور الجامعات في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

- دور الجامعات العربية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
- دور الجامعات الأجنبية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
- تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بين الماضي والحاضر
- تقييم برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

١٢. تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها

- أحدث الطرق والوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها
- دور التقنية الحديثة في تسهيل تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها

- تأهيل الأساتذة في برامج اللغة العربية للناطقين بغيرها

١٣. الاستثمار في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

- جهود المؤسسات الحكومية والأهلية في دعم برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
- طرق الاستثمار في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها ووسائله
- دور وجهود الأفراد في دعم برامج اللغة العربية للناطقين بغيرها وتمويلها
- كيفية الاستثمار في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

ث محاور عامة عن اللغة العربية في مؤسسات التربية والتعليم

يستطيع الباحث والباحثة الكتابة عن أي موضوع يتعلق باللغة العربية في جميع مؤسسات التربية والتعليم بغض النظر عن المحاور المقترحة التالية:

١. اللغة العربية في مراحل التعليم العام المختلفة

- اللغة العربية في رياض الأطفال - ما قبل المدرسة
- اللغة العربية في المرحلة الابتدائية
- اللغة العربية في التعليم المتوسط
- اللغة العربية في المرحلة الثانوية
- اللغة العربية في المعاهد والمراكز الخاصة
- اللغة العربية في التعليم الخاص بذوي الاحتياجات الخاصة
- التدريس بين اللهجة العامية والفصحى والأجنبية

٢. محاور اللغة العربية ومحو الأمية

- اللغة العربية وتعليم الكبار
- اللغة العربية والأمية

٣. محاور خاصة بالمنهج والكتب المدرسية

- كفاية كتب اللغة العربية ومقررات ونوعيتها وجودتها
- ومناهجها في المدارس الحكومية والأهلية
- توافر مناهج اللغة العربية في مراحل التعليم العام
- تطوير مناهج اللغة العربية وتحديثها في مراحل التعليم العام الحكومي والأهلي
- التكامل بين مواد اللغة العربية والمواد الدراسية الأخرى لتعزيز القدرات والمهارات اللغوية لدى الطلاب والطالبات.
- مراعاة اللغة العربية في الكتب المدرسية في المواد الدراسية المختلفة
- تأليف المناهج وتصميمها وتقييمها ومدى تعزيزها لتطوير المهارات والقدرات اللغوية

- طباعة الكتب المدرسية وتوفيرها
- هل يوجد اختلاف بين مناهج اللغة العربية في المدارس الحكومية والمدارس الأهلية؟
- ما مدى توفر الأنشطة التطبيقية في مناهج مقررات اللغة العربية في المدارس؟
- كيف يتم تأليف كتب ومناهج اللغة العربية؟
- هل توجد معايير وضوابط للكفايات اللغوية في مناهج اللغة العربية،
- ما الآلية المعتمدة لتحديث وتطوير مناهج اللغة العربية؟
- ٤. **محاور خاصة بالخطة الدراسية والسياسة التعليمية**
 - ما نسبة مواد اللغة العربية إلى المواد الدراسية الأخرى في مختلف المراحل الدراسية؟
 - الأنظمة والتشريعات والسياسات والقرارات اللغوية الخاصة بالمدارس الحكومية والأهلية والدولية
 - التطوير المستمر لأساليب تعلم وتعليم اللغة العربية في المدارس الحكومية والأهلية والدولية
 - ما دور الإدارة المدرسية في ضبط الجودة والنوعية في تدريس اللغة العربية في المدارس والتعليم بها في جميع المقررات الدراسية الأخرى
- ٥. **محور لغة التدريس**
 - ما اللغة المستخدمة في التدريس؟ وما مدى صلاحيتها في التدريس؟
 - هل تطفى العامية على العربية الفصحى في التدريس؟
 - كيف يمكن تطوير أساليب التدريس وطرقها باللغة العربية الصحيحة؟
 - هل تستخدم اللغة الأجنبية في التدريس؟ وما تأثيرها على واقع اللغة العربية في التعليم؟
 - كيف يمكن معالجة ضعف لغة التدريس في المدارس؟
- ٦. **محاور خاصة بالمعلمين والمعلمات**
 - كيفية إعداد المعلمين والمعلمات وأساتذة اللغة العربية للتدريس في مدارس التعليم العام الحكومي والأهلي ومستواها.
 - التكامل بين أساتذة اللغة العربية وأساتذة المواد التخصصية في التعليم العام في الاهتمام باللغة العربية
 - واقع أساتذة اللغة العربية في التعليم العام
 - كفاءة المعلمين والمعلمات في جميع المواد ومدى إلمامهم باللغة العربية في المدارس الحكومية والأهلية
 - تدريب معلمي ومعلمات اللغة العربية أثناء الخدمة
- الكفايات اللغوية في مجال اللغة العربية المطلوب توافرها لدى جميع المعلمين والمعلمات في المدارس الحكومية والأهلية والدولية
- كيف يتم اختيار معلمي اللغة العربية ومعلماتها في مؤسسات التعليم العام الحكومي والأهلي؟
- كيف يتم إعداد معلمي ومعلماتها اللغة العربية في مؤسسات التعليم العام الحكومي والأهلي؟
- المعايير والمقاييس التي يتم اعتمادها لقياس كفاية المعلمين والمعلمات في تعليم اللغة العربية
- ٧. **محاور خاصة بالإشراف التربوي في مدارس التعليم العام**
 - دور الإشراف التربوي في تطوير تعليم اللغة العربية في التعليم العام
 - مهام المشرفين (الموجهين) التربويين وجهودهم في تحسين واقع اللغة العربية
 - ما معايير تعيين المشرفين التربويين في مجال اللغة العربية؟ وما هي مهامهم؟
- ٨. **محاور خاصة بطرق تدريس مقررات اللغة العربية وجدواها**
 - أهم الطرق والوسائل الحديثة المستخدمة أو الواجب استخدامها في تدريس مقررات اللغة العربية
 - الكفايات اللغوية الواجب إتقانها لدى طلاب وطالبات مدارس التعليم العام الحكومية والأهلية والدولية
 - تجارب ناجحة في تعليم اللغة العربية وتعلمها في المدارس المختلفة
 - التقنية الحديثة ووسائل التعليم المتطورة التي تسهم في تعليم اللغة العربية بشكل سليم
- ٩. **محاور خاصة بالمقاييس والاختبارات والتقارير الميدانية**
 - ما المعايير والمقاييس المتبعة لمعرفة كفاية الطلاب والطالبات في اللغة العربية على مستوى المقرر وعلى مستوى جميع المقررات، وعلى مستوى المراحل الدراسية؟
 - ما أهمية وجود تقارير سنوية تحليلية على مستوى المدارس لتقويم الطلاب والطالبات ومعرفة مستوياتهم في اللغة العربية على مستوى المادة، والسنة الدراسية، والمرحلة التعليمية؟
 - اختبارات اللغة العربية في مدارس التعليم العام الأهلية والحكومية

- ما لغة التدريس في الأقسام والكليات والجامعات؟
- ما لغة البحث في الأقسام والكليات والجامعات؟
- ما لغة الإدارة الجامعية في مؤسسات التعليم العالي؟
- هل تتوافر اختبارات الكفاية اللغوية في الأقسام والكليات والجامعات؟
- ما النتائج المتوقعة من التدريس باللغة العربية أو اللغة الأجنبية في التخصصات والأقسام والكليات والجامعات العربية؟
- واقع اللغة العربية ومستقبلها في التخصصات والأقسام والكليات والجامعات
- ما واقع اللغة العربية في الجامعات الخاصة والأهلية؟

٣. اللغة العربية ومعايير القبول وضوابطها في

- التخصصات والأقسام والكليات والجامعات
- هل تعتمد اللغة العربية ضمن معايير القبول في التخصصات المختلفة في الأقسام والكليات والجامعات؟
- هل تعتمد اللغة العربية ضمن معايير القبول في برامج الدراسات العليا في الأقسام العلمية في الجامعات؟

٤. اللغة العربية ومعايير وضوابط ترقية الأساتذة

- في التخصصات والأقسام والكليات والجامعات
- هل تعتمد اللغة العربية ضمن معايير توظيف الأساتذة في الأقسام والكليات والجامعات؟
- هل تعتمد اللغة العربية ضمن ضوابط ومعايير الترقيات العلمية في الأقسام والكليات والجامعات؟

٥. معايير الجودة والتنوعية اللغوية في مؤسسات

- التعليم العالي
- هل يوجد اختبارات كفاية لغوية في مجال اللغة العربية للطلاب والطالبات في التخصصات والأقسام والكليات والجامعات؟
- كيف يتم اختبار الطلاب والطالبات وتقييمهم في مقررات اللغة العربية في الجامعات؟
- هل تعتمد اللغة العربية ضمن معايير الجودة والتنوعية في الجامعات العربية؟
- هل تعتمد اللغة العربية ضمن اهتمام الجامعات في تقييم الطلاب في تخصصاتهم المختلفة؟
- هل يتم تحديد المحتوى لمقررات اللغة العربية لمتطلبات مؤسسات التعليم العالي حسب معايير الكفاية اللغوية الواجب على طلاب التعليم العالي إتقانها؟
- هل هناك علاقة بين مستوى تحصيل الطلاب والجودة في

- تقويم مستوى الطلاب والطالبات في اللغة العربية
- العلاقة بين ضعف تحصيل الطلاب وطرق تدريس اللغة العربية وتعلمها
- العلاقة بين الكفاية العلمية للمعلمين والمعلمات ومستوى تحصيل الطلاب
- إلى أي مدى يؤثر مستوى الطالب والطالبة في اللغة العربية على نجاحهما في المراحل الدراسية الأخرى؟

١٠. محاور خاصة بالمدارس الأجنبية والمدارس الدولية

- هل تؤثر اللغات الأجنبية التي يتم تعليمها في المدارس على مستوى الطلاب والطالبات في اللغة العربية؟
- اللغة العربية في المدارس الخاصة والدولية
- ما مدى تأثير المدارس الدولية والأجنبية على اللغة العربية؟
- هل تخضع المدارس الأجنبية للأنظمة والسياسات اللغوية في الدولة أو المؤسسة التعليمية؟
- هل تهتم المدارس الأجنبية والدولية باللغة العربية؟
- هل تخضع المدارس الدولية والأجنبية للتقويم لمعرفة مدى اهتمامها باللغة الوطنية ممثلة في اللغة العربية في الدول العربية؟

ج محاور اللغة العربية في الكليات والجامعات ومؤسسات التعليم العالي

يستطيع الباحث والباحثة الكتابة عن أي موضوع يتعلق باللغة العربية في الكليات والجامعات ومؤسسات التعليم العالي بغض النظر عن المحاور المقترحة التالية:

١. التشريعات والسياسات اللغوية في مؤسسات التعليم العالي

- الأنظمة والتشريعات والقوانين والسياسات اللغوية في الأقسام والكليات والجامعات
- هل اللغة العربية مسألة أساسية في الخطط الدراسية في الأقسام والكليات والجامعات؟
- ما المعايير والضوابط التي تعتمدها الجامعات لتعزيز واقع اللغة العربية في برامجها وخططها الدراسية المختلفة؟
- هل تتم عملية متابعة وتقييم لواقع اللغة العربية في الأقسام والكليات والجامعات؟
- هل يشترط في مؤسسات التعليم العالي الخاصة أو الأهلية في الدول العربية التدريس باللغة العربية؟
- التدريس باللغة العربية واللغة الأجنبية

باللغة العربية

- ما مدى حرص المؤسسات الإعلامية على استخدام اللغة العربية السليمة في برامجها؟
- هل توجد معايير وضوابط وأنظمة للغة العربية المستخدمة في المؤسسات الإعلامية؟
- ما مدى تأثير لغة الإعلام الأجنبي الموجه على المستمع والمشاهد والقارئ العربي؟
- هل يوجد تعارض لغوي بين ما تقدمه المؤسسات الإعلامية العربية وغير العربية الموجهة للمواطنين العرب على المستوى المحلي والعربي والدولي؟
- كيف تراعي المؤسسات الإعلامية في مشاريعها المختلفة موضوع اللغة العربية والوحدة الوطنية؟
- ما علاقة الإعلام بالمؤسسات الوطنية المعنية بإيجاد المواطن الصالح؟
- كيف يمكن رفع مستوى الوعي باللغة العربية في المؤسسات الإعلامية؟

خ اللغة العربية والسياسات والتشريعات والقوانين

- ما المؤسسات المعنية بالتشريعات وسن الأنظمة والسياسات اللغوية على جميع المستويات الوطنية والعربية؟
- ما القوانين والأنظمة والتشريعات التي يتم الاعتماد عليها في تنظيم وضع اللغة العربية في جميع المؤسسات؟
- من المسؤول عن القرارات والسياسات اللغوية على المستوى الوطني وعلى مستوى المؤسسات الحكومية والأهلية؟
- ما دور منظمات وهيئات العمل العربي المشترك في سن التشريعات لخدمة اللغة العربية؟
- إلى أي درجة يتم التمسك بمواد الدساتير وأنظمة الحكم العربية المعنية باللغة العربية؟
- ما علاقة اللغة العربية بالهوية الوطنية؟
- كيف يمكن أن تسهم اللغة العربية في تعزيز السيادة والأمن والاستقرار والوحدة الوطنية وإعادة إنتاج المجتمع؟
- ما الأسباب الحقيقية لعدم استخدام اللغة العربية بشكل رئيسي في جميع المؤسسات الوطنية والعربية؟
- كيف يمكن معالجة وضع اللغة العربية على مستوى المؤسسات الحكومية والأهلية الوطنية والعربية؟
- هل مجالس الشورى والبرلمانات مسؤولة عن اللغة الوطنية الموحدة والجامعة وتعمل على تنفيذ مواد الدساتير وأنظمة

التخصصات العلمية ولغة التدريس التي يتعلمون بها؟

- ما مدى كفاية التدريس باللغة الأجنبية في مؤسسات التعليم العالي العربية؟

٦. دور الأساتذة في الاهتمام باللغة العربية

- ما مدى اهتمام الأساتذة في مختلف التخصصات بالتدريس باللغة العربية؟
- هل يتابع أساتذة المقررات المختلفة في مؤسسات التعليم العالي المشكلات اللغوية التي يعاني منها الطلاب والطالبات في المقررات العلمية التي يدرسونها ويقومون بتصحيحها؟
- ما موقف أساتذة الجامعات من التدريس باللغة العربية واللغة الأجنبية؟

ح محاور اللغة العربية والإعلام

يستطيع الباحث والباحثة الكتابة عن أي موضوع يتعلق باللغة العربية والإعلام بغض النظر عن المحاور المقترحة التالية:

١. علاقة اللغة العربية بالمؤسسات الإعلامية

- ما مدى اهتمام أقسام الإعلام في الكليات والجامعات العربية باللغة العربية ضمن خططها الدراسية؟
- هل تعد اللغة العربية من بين المعايير الرئيسية في قبول الطلاب والطالبات في أقسام الإعلام؟
- ما لغة التدريس في أقسام الإعلام في الجامعات والكليات في الوطن العربي؟
- هل توجد ضوابط وسياسات وتشريعات لغوية للمؤسسات الإعلامية؟
- هل السياسات الإعلامية على المستوى الوطني والعربي تهتم بالمسألة اللغوية؟

٢. اللغة العربية وسوق العمل الإعلامي

- هل يعتبر إتقان اللغة العربية السليمة ضمن معايير توظيف الصحفيين والمذيعين والعاملين في وسائل الإعلام المرئية والمسموعة والمقروءة والإلكترونية؟
- ما مدى تأثير الإعلام على الوضع اللغوي في المجتمعات العربية؟
- ما علاقة الإعلام باللهجات الدارجة ونشرها؟
- هل تضع المؤسسات الإعلامية ضمن خططها السنوية مشاريع لخدمة اللغة العربية؟

٣. معايير وضوابط المؤسسات الإعلامية المتعلقة

اللغة العربية وسوق العمل

- واقع اللغة العربية في سوق العمل الوطنية والعربية والدولية
- هل تعتمد اللغة العربية ضمن شروط العمل في المؤسسات؟
- هل تعتمد اللغة العربية ضمن شروط عمل الوافدين في الدول العربية أسوة بالدول المختلفة؟
- ما علاقة اللغة العربية بالإنتاجية والجودة في العمل؟
- ما تأثير العمالة الوافدة على اللغة الوطنية؟

ز اللغة العربية والإدارة

- هل اللغة العربية معتمدة في إدارة المؤسسات الحكومية والأهلية الوطنية والعربية؟
- ما هو دور المؤسسات الحكومية في تطوير أداء الموظفين اللغوي في مؤسساتهم؟
- كيف ينظر المسؤولون في المؤسسات الحكومية والأهلية للغة العربية؟
- هل تعريب المؤسسات قضية وطنية أم مسألة تجارية؟
- من المسؤول في المؤسسات الحكومية والأهلية عن استخدام اللغة في الإدارات والأعمال؟

س اللغة العربية والأسرة والوعي الاجتماعي

- ما دور الأسرة في تعليم اللغة العربية الصحيحة؟
- ما الطرق والوسائل المناسبة لتعليم الأطفال في المنازل اللغة العربية الصحيحة؟
- ما مدى تأثير المربيات والعمالة المنزلية على لغة الأطفال؟
- هل الأسرة مسؤولة قانونياً عن تعليم اللغة العربية الصحيحة لأبنائها وبناتها؟
- ما دور المجتمع في تمسكه باللغة العربية الصحيحة التي تعكس هويته الوطنية؟
- كيف يمكن مقارنة الأسرة العربية بالأسرة في الدول المتقدمة في تعليم اللغة الوطنية للأطفال؟

ش اللغة العربية والإبداع والابتكار والريادة

- هل توجد علاقة بين اللغة العربية والإبداع والريادة؟
- هل إتقان اللغة العربية يؤدي إلى إبداعات وابتكارات جديدة؟
- كيف يمكن فهم تاريخ اللغة العربية والعلوم والمعارف في العصور العربية والإسلامية؟
- هل توجد علاقة بين الذكاء والإبداع وإتقان اللغة العربية؟

الحكم على المستوى الوطني؟

- ما الجهود التي قدمتها البرلمانات ومجالس الشورى العربية في خدمة اللغة العربية؟

د اللغة العربية والدين

- علاقة اللغة العربية والدين
- هل إتقان أو معرفة المتعبد باللغة العربية مطلب أساسي في العبادة؟
- ما علاقة اللغة العربية بالفهم الصحيح للدين الإسلامي؟
- هل إتقان اللغة العربية شرط أساس في المؤسسات التعليمية الدينية؟
- دور اللغة العربية في فهم واستيعاب الموضوعات الدينية المختلفة
- هل اللغة العربية واجبة أم فرض كفاية على المسلم؟
- هل يعتمد الدين على اللغة أم تعتمد اللغة على الدين؟
- تجارب وخبرات المؤسسات الدينية في مجال اللغة العربية
- شخصيات دينية لها إسهامات لغوية
- اللغة العربية والإسلام في دول العالم المختلفة

ذ اللغة العربية والتعريب والترجمة

- دور اللغة العربية في التعريب والترجمة
- هل يعد إتقان اللغة العربية ضمن شروط القبول في أقسام الترجمة وكتباتها في الوطن العربي؟
- إعداد المترجمين على المستوى الوطني والعربي والدولي
- كفاية مؤسسات إعداد المترجمين النوعية
- مؤسسات الترجمة الوطنية والعربية والدولية
- جمعيات المترجمين ونقاباتهم وهيئاتهم
- تطور الترجمة العربية نوعياً وكمياً
- الترجمة والتنمية الوطنية والعربية
- الترجمة والتبادل الثقافي والمعرفي بين الشعوب
- الترجمة والسياسة والدبلوماسية
- الترجمة وسوق العمل
- واقع الترجمة العربية
- دور الترجمة في النهوض باللغة العربية
- الترجمة قضايا وتحديات

ع اللغة العربية والطب

- واقع اللغة العربية في المؤسسات الطبية
- اللغة العربية والتعليم الطبي
- ما معوقات تعليم الطب باللغة العربية؟
- كيف يمكن تقديم الحلول لتعليم الطب باللغة العربية؟
- هل يمكن التعليم المزدوج بين العربية الأجنبية في التعليم الطبي؟
- هل تتوافر المراجع العلمية للتعليم الطبي باللغة العربية؟
- ما المشكلات والتحديات التي تواجه كليات الطب على المستوى الوطني والعربي؟

غ اللغة العربية والسياحة

- كيف يمكن أن تسهم اللغة العربية في دعم السياحة على المستوى الوطني والعربي؟
- هل توجد معاهد صيفية لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها؟
- هل أسهمت المؤسسات السياحية في إبعاد اللغة العربية من سوق العمل؟
- كيف يمكن تعريب المؤسسات السياحية؟
- هل تهتم مؤسسات تعليم الفنادق والسياحية باللغة العربية؟
- هل تضع مؤسسات السياحة الدول العربية ضمن شروط التوظيف "إتقان اللغة العربية"؟

ف اللغة العربية والفن

- إلى أي مدى يخدم الفن اللغة العربية؟
- ما دور اللغة العربية في تطور الفن بأنواعه المختلفة؟
- ما دور دور العاملين في المجال الفني في خدمة اللغة العربية؟
- هل توجد معايير وضوابط للفنانين للمحافظة على اللغة العربية وثقافتها؟
- هل المؤسسات الفنية معنية بقضايا اللغة العربية وموضوعاتها؟
- اللغة العربية في كليات الهندسة والعمارة والفنون
- دور اللغة العربية في العمارة والهندسة الإسلامية
- الحرف العربي في الهندسة
- الحرف العربي والتصميم والصناعة
- هل تهتم كليات الهندسة والعمارة والفنون باللغة العربية ضمن خططها الدراسية؟

ص اللغة العربية والتقنية والصناعات

- اللغة العربية وأجهزة الحاسب الآلي والبرمجيات
- اللغة العربية وأجهزة الهواتف النقالة
- اللغة العربية ومحركات البحث العالمية
- اللغة العربية في مواقع التواصل الاجتماعي
- الأنظمة والقوانين المتعلقة باللغة العربية والتقنية والصناعات
- الموصفات والمقاييس الوطنية والعربية واللغة العربية
- إسهام التقنية في نشر اللغة العربية وتسهيل تعلمها وتعليمها

ض اللغة العربية والتجارة

- اللغة العربية والحركة التجارية من وإلى الدول العربية
- تعريب مسميات السلع والبضائع الموجهة للسوق العربية
- تعريب مسميات السلع والبضائع المصدرة لخارج الدول العربية
- وضع ضوابط ومعايير للجودة وحماية المستهلك العربي
- دور مؤسسات المقاييس في ضبط الجودة وتقنين المواد المستوردة للدول العربية
- مراقبة البضائع المخالفة للمواصفات والمقاييس الوطنية والعربية
- الأنظمة والقوانين والتشريعات المعنية باللغة العربية والسلع والبضائع المصدرة والمستوردة

ط اللغة العربية والعلوم الطبيعية

- تاريخ العلوم الطبيعية عند العرب والمسلمين واللغة العربية
- ما علاقة اللغة العربية بالعلوم الطبيعية؟
- هل هناك تعارض بين تعليم العلوم الطبيعية باللغة العربية واللغة الأجنبية؟
- هل هناك مشكلة تواجه اللغة العربية مع العلوم الطبيعية؟
- ما أنجح الطرق لتعليم العلوم باللغة العربية؟
- ما تجارب الدول غير العربية في تعليم العلوم بلغتها الوطنية وخبراتها في ذلك؟

ظ اللغة العربية والعلوم الإنسانية والاجتماعية

- واقع اللغة العربية في العلوم الإنسانية والاجتماعية على المستوى الوطني والعربي
- بأي لغة تعلم العلوم الإنسانية والاجتماعية في الوطن العربي؟
- ما التحديات والصعوبات التي تواجه اللغة العربية في التخصصات الإنسانية والاجتماعية؟

ق اللغة العربية والثقافة

- المكتبات العامة
- المكتبات الخاصة
- معارض الكتاب
- معارض الخط والرسم
- الفن التشكيلي
- المجالات الثقافية
- النوادي والصالين الأدبية
- الجمعيات الثقافية
- المهرجانات
- المسابقات الثقافية
- المسارح
- ما دور الجوائز والتكريم في تشجيع الرواد والمبدعين والمؤسسات؟
- الجوائز الأكثر اهتماما وتشجيعا للغة العربية؟

ك اللغة العربية والجات العربية في دول العالم

- واقع تعليم اللغة العربية ومستقبلها في المجتمعات العربية
- القيمة في دول العالم المختلفة
- تجارب من تعليم اللغة العربية للمجتمعات العربية في العالم
- مناهج تعليم اللغة العربية للمجتمعات العربية في الخارج
- دور الدول العربية في تعليم اللغة العربية لمواطنيها في دول المهجر
- جهود العرب في المهجر في مجال تعليم اللغة العربية لأبنائهم وبناتهم
- الأنظمة والتشريعات المتعلقة باللغة العربية في دول المهجر
- التحديات والمشكلات اللغوية التي تواجه العرب في دول المهجر
- كيف يمكن تطوير تعليم اللغة العربية للعرب في دول المهجر؟
- ما نوع المدارس والمعاهد التي تعلم اللغة العربية في دول المهجر؟

ل اللغة العربية وحوار الحضارات

- ما علاقة اللغة العربية بحوار الحضارات؟
- اللغة العربية وتبادل المعارف والعلوم المختلفة
- كيف تسهم اللغة العربية في تنمية الحوار بين المجتمعات العربية وغير العربية؟
- اهتمام العلماء غير العرب باللغة العربية

م اللغة العربية والخط العربي

- اهتمام الدول غير العربية باللغة العربية وتعليمها
- دور اللغة العربية في تجسير الفجوة بين الحضارات والثقافات العالمية

- الخط العربي ومدارسه المختلفة
- قضايا وموضوعات تتعلق بالخط العربي
- قضايا تتعلق بالخط العربي وموضوعاته
- الحرف العربي في اللغات غير العربية
- الخط العربي والرسم والفنون التشكيلية

ن اللغة العربية وجهود الأفراد والمؤسسات

- جهود الأفراد في خدمة اللغة العربية في بلدان العالم المختلفة
- جهود المؤسسات في خدمة اللغة العربية في بلدان العالم المختلفة
- تبادل الخبرات بين الأفراد والمؤسسات في خدمة اللغة العربية
- ما المبادرات والمشاريع التي يمكن أن تقدم للمؤسسات لخدمة اللغة العربية؟

ه اللغة العربية والبحث العلمي

- اللغة العربية والمجلات العلمية
- البحث العلمي اللغوي واللساني
- واقع اللغة العربية في الأبحاث والدراسات والتخصصات العلمية
- واقع اللغة العربية في الدراسات والأبحاث الطبية
- واقع اللغة العربية في الدراسات والأبحاث الهندسية والمعمارية
- واقع اللغة العربية في الأبحاث والدراسات الاجتماعية والإنسانية

و اللغة العربية في الدبلوماسية والسياسة والتقارير الوطنية والعربية والدولية

- ما مدى اهتمام المنظمات الدولية باللغة العربية؟
- ما واقع اللغة العربية في التقارير الوطنية والعربية والدولية؟
- هل توجد تقارير متخصصة للتعريف بواقع اللغة العربية في الوطن العربي؟
- كيف يمكن قياس واقع اللغة العربية على مستوى الأفراد

ي المبادرات والتجارب الناجحة

- المجتمعات والمؤسسات ووطنيا وعربيا ودوليا؟
- كيف تنظر المؤسسات البحثية والمنظمات الدولية للغة العربية؟
- هل هناك حاجة لتقرير دوري عن واقع اللغة العربية؟
- ما جهود السياسيين في خدمة اللغة العربية؟
- اللغة العربية والدبلوماسيين العرب.
- عرض المبادرات والتجارب الناجحة في مجال تعليم اللغة العربية وتعلمها.
- مساهمة المنظمات والمؤسسات والاتحادات والمجامع والجمعيات بخبرتها في خدمة اللغة العربية بهدف التكامل والتعاون وتبادل الخبرات.